

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
09.04.02 Информационные системы и технологии, Информационные системы
и технологии.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 4 человека, среди которых все респонденты женского пола. В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 23 лет. Все опрошенные являются работающими. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 снимают жилье, 1 проживает с родителями, 1 имеет своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,50 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,75 (68,75 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,67 (55,56 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,67 (55,56 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,00 (33,33 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	1,75 (58,33 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,25 (81,25 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	2,50 (50,00 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

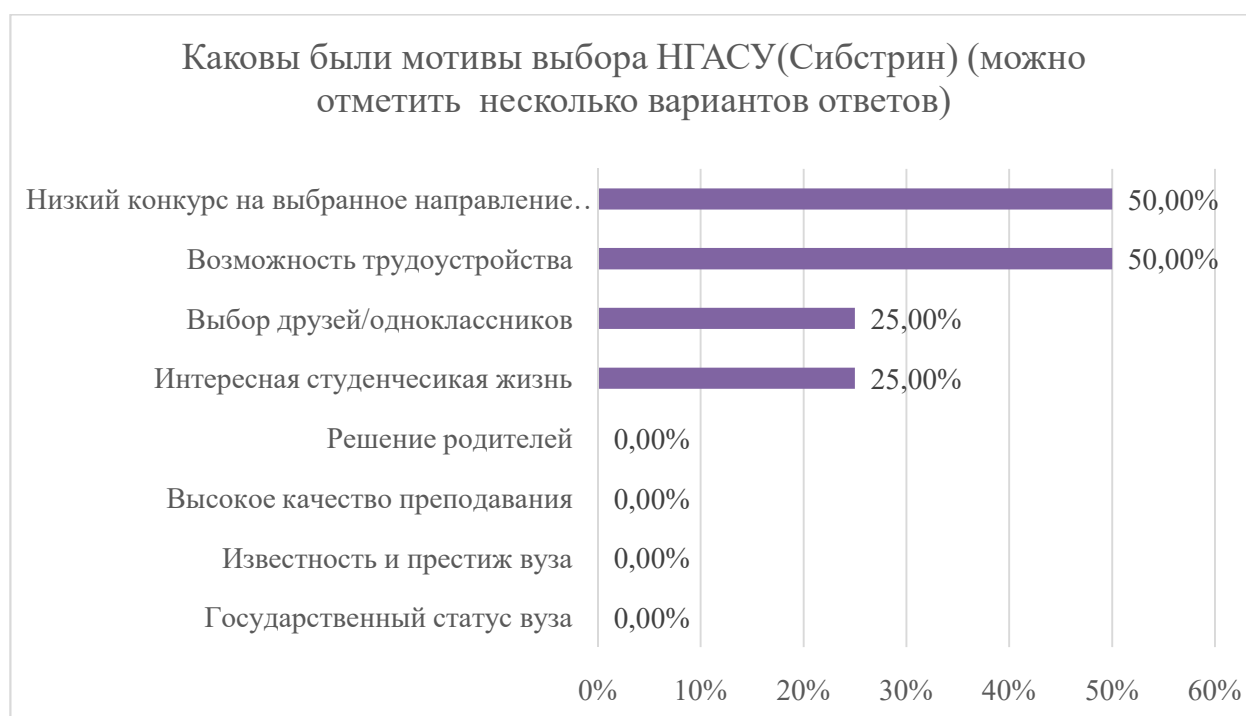


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50,00 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, также для 50,00 % – возможность трудоустройства, для 25,00 % – выбор друзей/одноклассников и также для 25,00 % – интересная студенческая жизнь.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 100,00 % опрошенных главной образовательной целью видят подготовку к будущей карьере, 75,00 % – получение специальных знаний, 75,00 % – развитие практических навыков, 75,00 % – развитие навыков решения проблем, 50,00 % – получение диплома о высшем образовании, 50,00 % – развитие навыков общения и лидерства, 50,00 % – понимание современных требований к проф. подготовки, 50,00 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что все респонденты уверены в правильности своего выбора – 100,00 %.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что для 100,00 % высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в других интерактивных формах, 75,00 % – лабораторные работы, 25,00 % – самостоятельная работа студентов, курсовые и дипломные работы, семинарские занятия, традиционные лекции.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что для 50,00 % непонятны критерии оценки, 25,00 % считает, что компьютерное тестирование более эффективное и для 25,00 % система оценки ясная и доступная.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 75,00 % полностью довольны организацией учебных/производственных практик, 25,00 % остались не совсем довольны.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 50,00 % всё устраивает, также 50,00 % не устраивает взаимодействие с деканатом/институтом и информационное обеспечение, 25,00 % – консультативное обеспечение, учебные аудитории и доступ к компьютерным технологиям.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 видим, что 50,00 % считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 25,00 % – ясное, доступное изложение материала лекций, а также 25,00 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50,00 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 25,00 % уменьшили бы количество лекционных занятий и 25,00 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 75,00 % участвуют в студенческих научных конференциях, 25,00 % – в творческих клуб-студиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 50,00 % поднялась хроническая усталость и недосып, для 25,00 % пропал интерес к учёбе и для 25,00 % нет негативных последствий.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 75,00 % респондентов меньше 25 % занятий пропускают по неуважительной причине, 25,00 % не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 50,00 % пропускают занятия из-за необходимости присутствия на работе, 25,00 % – не могут указать каких-либо определённых причин, 25,00 % – непредвиденные обстоятельства.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление и возможность трудоустройства.
2. Самой значимой образовательной целью является подготовка к будущей карьере.
3. Все опрошенные респонденты полностью уверены в правильности своего выбора.
4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового

штурма». Самостоятельная работа, курсовые и дипломные работы, семинарские занятия и традиционные лекции способствуют этому в наименьшей степени.

5. Половине респондентов непонятны критерии оценивания.

6. Большая часть студентов довольны организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе является взаимодействие с деканатом/институтом и информационное обеспечение. Половина опрошенных полностью удовлетворена нынешними условиями образовательного процесса.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Меньшинство считает, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях, самым не популярным – участие в творческих клуб-студиях.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных не выделяют никаких негативных последствий.

12. Почти все студенты пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является необходимость присутствия на работе, наименее популярная причина – непредвиденные обстоятельства.